

Для заметок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Краеведческое образование как основа развития гражданско-патриотических качеств личности	4
1.2. Основные нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в России и Свердловской области	8
1.3. Итоги реализации программы «Каменный пояс» в 2001–2012 гг.	10
1.4. Цель и задачи комплексной программы дополнительного образования «Каменный пояс – 2020» на 2013–2020 гг. Этапы реализации программы	22
1.5. Основные принципы реализации программы «Каменный пояс – 2020»	26
1.6. Основные направления реализации программы «Каменный пояс – 2020».	28
1.7. Основные механизмы реализации программы «Каменный пояс – 2020»	29
1.8. Условия реализации программы «Каменный пояс – 2020»	31
1.9. Целевые индикаторы и показатели реализации программы «Каменный пояс – 2020»	33
2. Образовательные проекты, реализуемые в рамках КПДО «Каменный пояс – 2020»	35
2.1. «Урал многонациональный»	36
2.2. «Школьные музеи»	37
2.3. «Урал – сокровищница России»	38
2.4. «Урал – территория жизни активных граждан»	39
2.5. «Летопись родного края»	41
Литература	43
Приложения	44
1. Основное содержание нормативно-правовых, концептуальных и программных документов, актуализирующих цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в России и Свердловской области	44
2. Основные направления и формы гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения	54
3. Социальные партнёры ОТИК, участвующие в реализации программы «Каменный пояс – 2020»	61
4. Понятийный словарь	63
5. Национальные базовые ценности	68

1. Пояснительная записка

1.1. Краеведческое образование как основа развития гражданско-патриотических качеств личности

Гражданственность и патриотизм – основные ценности, связывающие отдельного человека, общество и государство, так как только обладающие этими качествами граждане могут заинтересованно участвовать в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая поступательное развитие общества и защиту национальных интересов. Под *гражданственностью* в данной программе понимается *осознанная реализация прав и ответственное выполнение гражданских обязанностей на основе правовой просвещённости и социальной компетенции, причастности человека к делам государства, общественной жизни, ощущения своего достоинства и своей связи с социальной и природной средой, обществом и человечеством.* **Патриотизм** рассматривается в данном документе как *осознанное гражданское чувство и гражданская позиция, основанные на понимании своей принадлежности к определённой культуре, сообществу, стране и государству, выражающим (или несущим) эту культуру, на умении и желании человека представлять и защищать национальные интересы.*

В основе системы гражданско-патриотического воспитания лежат ценности, выражающие интересы различных субъектов, тесно взаимодействующих между собой: государства и семьи, учреждений культуры, образования и науки, общественных организаций, СМИ. Все эти субъекты заинтересованы в том, чтобы настоящие и будущие поколения россиян жили в правовом поле демократического общества, не проявляли антисоциальное поведение, выражающееся в экстремизме, шовинизме, национализме, ксенофобии, были толерантными в отношении к окружающему сообществу, к представителям иных культур. При условии взаимодействия всех субъектов современного российского общества результатом гражданско-патриотического воспитания граждан могут и должны стать:

- уважение к законам государства, этическим и нравственным нормам общества, к человеческой личности и её достоинству;
- гражданская активность личности, выраженная в осознанном участии в делах общества и государства;
- уважение к людям старших поколений, чувство благодарности ветеранам войны и труда за их трудовые и ратные подвиги;
- доброта, милосердие, взаимоуважение между людьми;

Каменный пояс – 2020: гражданско-патриотическое воспитание средствами краеведения

Комплексная программа дополнительного образования
на 2013–2020 гг.

Ответственная за выпуск К.А. Лузина
Редактор М.А. Федотовских
Дизайн обложки и вёрстка В.О. Кравченко

Подписано в печать 14.05.2013.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times New Roman
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Уч.-изд. л. 1,98. Усл. печ. л. 3,66. Тираж 200 экз.

Редакционно-издательская служба ГАОУ СО «Дворец молодёжи»,
г. Екатеринбург, ул. Красных Командиров, 11а.

<p>Патриотизм</p> 	<p>Социальная солидарность</p> 	<p>Гражданственность</p> 
<p>Семья</p> 	<p>Базовые национальные ценности</p>	<p>Труд и творчество</p> 
<p>Наука</p> 		<p>Традиционные российские религии</p> 
<p>Искусство и литература</p> 	<p>Природа</p> 	<p>Человечество</p> 

- бережное отношение к природе;
- любовь к родному краю, Отечеству, бережное отношение к традициям, культуре, истории своего народа;
- осознание необходимости защиты Отечества как долга и обязанности гражданина страны;
- неприятие шовинизма, разных форм национализма, развитие толерантного отношения к другим культурам, верованиям, национальному своеобразию.

Система образования – один из главных воспитательных институтов, через который проходит каждый гражданин России. В образовательных организациях общего и дополнительного образования закладываются основы гражданственности и патриотизма. При этом в воспитательном процессе используется многообразие средств, способствующих развитию личности ребёнка: урочное обучение, внеурочная и внешкольная деятельность, которая осуществляется прежде всего в системе дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования (далее – КПДО) «Каменный пояс – 2020» носит комплексный характер, который выражается в сочетании многообразных принципов, методов, направлений и форм деятельности, позволяющих добиваться значимых результатов, в ее многоадресности, которая распространяется не только на обучающихся, но и на педагогов системы дополнительного и общего образования, родителей и реализуется при поддержке государственных и общественных структур, учреждений культуры, образования и науки.

Основное воспитательное ядро программы – туристско-краеведческая деятельность, которая позволяет участникам образовательного процесса:

- обратиться к исторической памяти человечества, запечатлевшей все этапы его развития;
- увидеть и оценить вклад уральского региона в развитие и процветание России;
- проследить экономические и культурные связи Урала с мировым сообществом, увидеть общие и отличительные черты края в сравнении с другими регионами страны, государствами, понять общность исторических судеб различных народов;
- увидеть «лицо» уральских городов и деревень, понять и осмыслить роль каждого населённого пункта в уральской и отечественной истории как в прошлом, так и в настоящем;
- пережить и прочувствовать историю России через судьбы земляков (крестьян и мастеровых, служилых людей и духовенства,

предпринимателей и пролетариев, людей разных национальностей, культур, вероисповедания, политических пристрастий), с пониманием взглянуть на своих далёких предков и близких родственников (дедушек, бабушек, родителей), проживших и проживающих непростую и беспокойную жизнь;

- оценить роль личности в истории через обращение к судьбам первых поселенцев, Ермака, Демидовых, Пугачёва, отца и сына Черепановых, представителей Дома Романовых, «белых» и «красных» офицеров, директорского корпуса уральских заводов, современных политических деятелей;

- получить представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, играх, духовно-нравственных святынях Урала и тем самым приобщиться к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к традициям национальной культуры; перенести уважительное отношение к другим народам и культурам в сферу человеческих отношений;

- увидеть перспективы региона (экономические, социально-политические, культурные, национально-этнические) и определить свою роль в его развитии и процветании;

- осмыслить взаимоотношения человека и природы, определить причины существующих проблем региона (экологических, демографических, социально-экономических и др.), задуматься о возможных путях решения этих проблем и возможностях собственного участия в этом;

- осмыслить судьбы талантливых людей Урала, оценить их подвижничество, «бессребреничество», неконъюктурность, желание «служить» Отечеству в различные времена; понять место и значимость таких людей в истории страны и региона, осознать необходимость их государственной и меценатской поддержки;

- понять и оценить роль труда в жизни человека любого социального положения, осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности;

- задуматься о своих собственных «корнях», обратиться к истории своего рода, озаботиться восстановлением или созданием семейного архива в условиях, когда стало возможным обращение к собственно «народной генеалогии».

В основе КПДО «Каменный пояс – 2020» лежат:

- **общечеловеческие ценности**, находящие выражение в принципах Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ,

Федеральный государственный образовательный стандарт

– совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фундаментальное умение (лат. fundamentum – основание) – любое умение, которое является предпосылкой для развития других умений.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Самореализация – удовлетворение личностных амбиций за счёт осуществления своих позитивных возможностей, раскрытия задатков и талантов.

Системно-деятельностный подход – организация образовательного процесса, ориентированного не только на усвоение знаний, но и на систематическое освоение способов мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социально-педагогическое партнёрство – педагогически целесообразные партнёрские отношения субъектов образовательного процесса с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Материальные средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия – совокупность регулятивных, познавательных, коммуникативных действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

принципах культурного и национального равноправия, поликультурности, межкультурного взаимодействия и взаимопонимания, межкультурного образования;

- **гражданско-общественные ценности**, сочетающие интересы государства и общества на основе социального сотрудничества и партнёрства, принципов правового государства и гражданского общества (федеральный и региональный уровни), демократических ценностей;

- **культурные и этнические ценности** народов, общностей и сообществ, выражающиеся в принципах признания и уважения культурных и этнических различий, открытости и взаимопонимания;

- **ценности гражданина, личности**, выражающиеся в признании достоинства личности, её права на свободное и осознанное самоопределение и самореализацию, в личностно-принятой гражданской позиции и одухотворённом, а не формально навязанном патриотизме.

1.2. Основные нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в России и Свердловской области

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)

Закон «Об образовании в Свердловской области» (принят Областной думой Законодательного собрания Свердловской области 30 июня 1998 г., одобрен Палатой представителей Законодательного собрания Свердловской области 9 июля 1998 г., утверждён 16 июля 1998 г., № 26 – ОЗ)

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (утверждена заместителем министра общего и профессионального образования РФ и председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.)

Национальная доктрина образования (утверждена постановлением Правительства РФ 4 октября 2000 г., № 751)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым, 2010 г.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., № 373)

Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание на 2011–2015 гг. (утверждена постановлением Правительства РФ 5 октября 2010 г., № 795)

Областная государственная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Свердловской области 11 октября 2010 г., № 1471-ПП)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897)

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г., № 61)

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования» (от 7 мая 2012 г., № 599)

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Опережающее обучение – обучение, опирающееся на достигнутый уровень развития, насыщенное новыми элементами, новыми отношениями, ориентированное на развитие ребёнка.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проектный метод – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Профессиональная мобильность – способность к неоднократной смене сфер занятости и освоению новых профессий.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры и пр.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Инновационное образование – непрерывное индивидуализированное образование, неразрывно связанное с мировой фундаментальной наукой, ориентированное на формирование творческой социально ответственной личности, способной ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы), система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – обеспечение взаимосвязи академических знаний и практических умений; система принципов, форм, методов, обеспечивающих создание ситуаций и поддержку действий, ориентированных на освоение умений и обобщённых способов деятельности.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413)

Программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект, 2012)

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г., № 761)

Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительством РФ от 11 октября 2012 г.)

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., утверждён Президентом РФ 30 декабря 2012 г.)

1.3. Итоги реализации программы «Каменный пояс» в 2001–2012 гг.

Приложение 4

Цель программ «Каменный пояс» (2000–2005, 2006–2010, 2011–2012) – создание условий для исторического самоопределения личности молодого жителя Урала на основе социально-культурной адаптации к жизни в регионе и приобщения к духовным ценностям народов уральского края. В качестве задач выделялись следующие: повышение гражданских функций дополнительного образования на основе воспитания уважения к истории и традициям родного края, людям старших поколений, представителям других народов, их культуре и обычаям; предоставление возможности выбора вида деятельности участникам программы с учётом их возраста и интересов; создание системы конкурсно-массовых дел, направленных на раскрытие творческого потенциала детей и молодёжи; оказание поддержки развитию детских краеведческих объединений, детских общественных организаций, способствующих социализации обучающихся; создание новой модели сотрудничества юных уральцев с государственными и общественными структурами.

В ходе продвижения к поставленной цели и решения задач были достигнуты значимые результаты. Основными итогами реализации Программы стали:

1. Создание действенной системы дополнительного образования (центров, кружков, секций, клубов, туристских объединений, экскурсионных групп, музеев), способствующей социализации обучающихся, их социально-культурной адаптации к жизни в регионе и приобщению их к культурным ценностям народов уральского края. В настоящее время в Свердловской области действуют 7 станций юных туристов (гг. Екатеринбург, Каменск-Уральский, Карпинск, Красноуфимск, Нижний Тагил, Тугулым, р.п. Сосьва), 7 туристских баз (гг. Екатеринбург, Карпинск, Красноуфимск, Нижний Тагил, Полевской, Сысерть, с. Аракаево Нижнесергинского МО). Более чем в 30 центрах внешкольной работы, существующих на территории Свердловской области, созданы отделы по туризму и краеведению, в остальных учреждениях ДОД работают отдельные специалисты по туристско-краеведческому направлению.

На 1 января 2012 года в детских объединениях туристско-краеведческой направленности в Свердловской области обучалось 9141 человек.

Понятийный словарь *

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Внеурочная деятельность – все виды деятельности обучающихся (за исключением учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождающийся повышением уровня образования.

* См.: *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*. – М.: Просвещение, 2013; *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России*. – М.: Просвещение, 2009. – С. 6–9; *Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад*. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С. 104, 168, 252, 253, 266 и др.; *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации*. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с

- Российский государственный профессионально-педагогический университет.
- Свердловская областная общественная организация «Азербайджан».
- Свердловская областная Ассоциация поисковых отрядов «Возвращение».
- Свердловская областная библиотека для детей и юношества.
- Свердловская областная межнациональная библиотека.
- Свердловская областная научная библиотека им. В.Г. Белинского.
- Свердловская областная общественная организация «Ассоциация учащейся молодёжи».
- Свердловская областная организация инвалидов (ветеранов) войны, труда, боевых действий, военной службы и правоохранительных органов.
- Свердловская областная организация Российского союза молодёжи «РСМ».
- Свердловская региональная общественная детская организация «Каравелла».
- Свердловский областной краеведческий музей.
- Свердловское областное отделение Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд».
- Свердловское областное марийское общество «Мари».
- Свердловское областное национально-культурное якутское сообщество Саха «Аан Дойду».
- СОДЮБО «Волонтерский отряд Российского детского фонда».
- Удмуртское национальное общество «Эгес».
- Украинская национально-культурная автономия г. Екатеринбурга.
- Уральский государственный военно-исторический музей.
- Уральский государственный педагогический университет (географический, исторический факультеты).
- Уральский международный институт туризма.
- Уральский федеральный университет (исторический, философский, филологический факультеты, факультет искусствоведения и культурологии).
- Уральский центр Б.Н. Ельцина.
- Уральский центр традиционной культуры (прежде – Областной дом фольклора).
- Уральский экологический союз.
- Уральское общество любителей естествознания.
- Уральское родословное общество.
- Центр документации общественных организаций Свердловской области.
- Чувашская национально-культурная автономия г. Екатеринбурга.

2. Выстраивание отношений взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования с государственными структурами, учреждениями культуры и высшего образования, общественными организациями Свердловской области. В течение многих лет социальными партнёрами отделения туризма и краеведения в реализации программы «Каменный пояс» являются:

- Правительство Свердловской области (Программы патриотического воспитания граждан Свердловской области на 2005–2010, 2011–2015 гг., российско-германский проект «Развитие культуры толерантности в Свердловской области», областная целевая программа «Безопасность жизнедеятельности населения Свердловской области на 2011–2015 годы», Областная программа по профилактике экстремизма среди учащихся Свердловской области);

- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области (программа «Родники»);

- уполномоченный по правам человека в Свердловской области, уполномоченный по правам ребёнка в Свердловской области, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (фестивали: «Юные интеллектуалы Среднего Урала», «Урал многонациональный», «Урал объединяет народы», конкурс-форум «Мы – уральцы»);

- Министерство по физической культуре, спорту и молодёжной политике Свердловской области (фестиваль «Исследователи Земли», областной этап спортивных соревнований по туризму, организация палаточных спортивно-оздоровительных лагерей);

- Министерство культуры Свердловской области (программа «Развитие музеев образовательных учреждений Свердловской области»);

- Министерство социальной защиты (социальный проект «Я – гражданин», волонтерское движение);

- администрация губернатора Свердловской области (проект «Урал многонациональный»);

- учреждения культуры (музеи, библиотеки, архивы), учреждения высшего образования (УрГУ – УрФУ, УрГПУ, РГППУ, УМИТ), Институт истории и археологии УрО РАН, ИРРО (ИРО), общественные организации, в том числе 19 национально-культурных автономий, и др.

3. Сложившийся механизм координации деятельности образовательных учреждений общего и дополнительного образования, решающих задачи гражданско-патриотического воспитания посредством краеведения, музейной и туристической деятельности.

Сотрудники отделения туризма и краеведения вошли в состав координационных советов при Правительстве Свердловской области (по патриотическому воспитанию, по программе «Родники», по проекту «Урал многонациональный», по программе «Развитие музеев образовательных учреждений Свердловской области»). Результатом такого взаимодействия является сотрудничество с большинством субъектов Свердловской области. Под руководством ОТИК созданы координационные советы на местах по реализации программ туристско-краеведческой направленности. Наиболее активные: Сысертский ГО, Тугулымский ГО, г. Нижний Тагил, Полевской ГО, Режевской ГО, г. Красноуфимск и Красноуфимский МО, г. Каменск-Уральский, г. Карпинск, Алапаевский МО, Артемовский ГО, Горноуральский ГО, Асбестовский ГО, ГО Верхняя Пышма, ГО Ревда, Ирбитское МО, Новолялинский ГО, Новоуральский ГО, Пышминский ГО.

4. Вовлечение широкого круга обучающихся в реализацию правительственных программ Свердловской области. Самый крупномасштабный проект связан с программой «Родники» (использование, охрана и обустройство источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области), реализуемой с 2000 г. и вошедшей в дальнейшем в качестве проекта в областную целевую программу «Экология и природные ресурсы Свердловской области». В рамках этой программы осуществляется деятельность детских экспедиционных отрядов. В 2001 г. в реализации программы приняли участие 12 детских объединений (около 900 участников). В 2012 г. обустройством 3640 источников занималось 1351 детское объединение с общим количеством участников не менее 67000 человек.

В юбилейном 2010 г. в рамках проекта «Родники» была объявлена областная акция «Чистая вода – ветеранам». В настоящее время юные родниковцы обеспечивают водой более 7400 ветеранов войны и труда, одиноких пожилых людей, помогают им по хозяйству.

5. Внедрение системного подхода к организации конкурсно-массовых мероприятий для учащихся Свердловской области. В течение двенадцати лет реализации программы «Каменный пояс» в Свердловской области сложилась система конкурсно-массовых мероприятий регионального уровня:

- конкурс-форум «Мы – уральцы» (проводится с 1997 г.), в рамках которого проходят конкурсы исследовательских работ («Каменный пояс», «Мой край – земля уральская», «Юные знатоки Урала», «Природа Урала», «Урал – сокровищница России»,

Социальные партнёры отделения туризма и краеведения, участвующие в реализации КПО «Каменный пояс – 2020»

- Ассоциации преподавателей права Свердловской области «Правовое образование – XXI век».
- Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области.
- Ассоциация учителей истории – выпускников исторического факультета УрГУ (УрФУ).
- Ассоциация учителей истории и обществознания Свердловской области.
- Городская общественная организация «Екатеринбургское общество «Мемориал».
- Государственный архив административных органов Свердловской области.
- Еврейская национально-культурная автономия г. Екатеринбурга.
- Еврейский общинный культурный центр «Менора».
- Екатеринбургская цыганская национально-культурная автономия «Рома Урала».
- Екатеринбургское польское общество «Полярос».
- Институт истории и археологии УрО РАН.
- Институт развития образования Свердловской области.
- Ирбитский историко-этнографический музей.
- Музей Главного управления МВД России по Свердловской области.
- Музей истории Екатеринбурга.
- Национально-культурная автономия корейцев г. Екатеринбурга.
- Национально-культурная автономия немцев г. Екатеринбурга.
- Некоммерческое партнёрство «Международный информационный центр».
- Общественное объединение «Курултай башкир Свердловской области».
- Общественное объединение «Свердловский областной дом мира и дружбы».
- Общество осетинской культуры «Алания».
- Общество уральских краеведов.
- ООО «Уральский региональный институт музейных проектов».
- Постоянное представительство Республики Татарстан в Свердловской области.
- Региональная община «Ани-Армения».
- Региональное общественное объединение «Свердловский областной Башкирский Центр».

<p>Межкультурное (базовые национальные ценности: труд и творчество, искусство и литература традиционные российские религии)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры толерантности; • привитие навыков межкультурного диалога 	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение иностранных языков; • участие в работе клубов межнациональной дружбы; • участие в олимпиадах по иностранным и национальным языкам (татарский, башкирский, марийский и др.); • участие в работе киноклубов и клубов общения; • подготовка экспонатов для выставок, посвященных культурным традициям народов мира и России; • чтение литературы на родном языке; • участие в фестивалях «Урал многонациональный», «Мы живём на Урале»; • тренинги толерантности. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и участие в конференциях, семинарах, посвященных проблемам межкультурного взаимодействия; • тренинги толерантности; • обмен педагогическим опытом с педагогами других регионов и стран. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми о правилах межкультурного общения и поведения в отношении людей другой культуры; • тренинги толерантности
--	--

конкурс активистов музеев образовательных учреждений), конкурс социальных проектов «Я – гражданин», турниры, краеведческие викторины и др. В целом в форуме «Мы – уральцы» только на областных этапах 2001–2012 гг. участвовали более 5 тыс. человек. По итогам конкурса-форума с 2005 г. из 50 лауреатов Губернаторской премии по результатам фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 10 премий получают юные краеведы. Ежегодно 5–9 участников форума «Мы – уральцы» получают премию Президента Российской Федерации;

- фестиваль «Урал многонациональный» (проводится с 2007 года, в его рамках проходят творческие конкурсы обучающихся (конкурсы плакатов, видеоматериалов, эссе и др.). В 2007–2012 годах в мероприятиях фестиваля приняли участие 1349 детей. Стали традиционными и конкурсы учебно-методических материалов, областные семинары и творческие мастерские для педагогов. Проведение фестиваля «Урал многонациональный» стимулировало проведение фестивалей, национальных праздников, ярмарок и других массовых мероприятий в Артинском, Березовском, Новоуральском, Пышминском, Сухоложском, Тугулымском ГО, МО Красноуфимский округ, Нижнесергинском районе и других территориях;

- фестиваль «Урал объединяет народы» (проводится в Свердловской области с 2011 г.), в рамках которого проходят традиционные выставки творческих работ, выступления экспедиционных команд, мастер-классы и другие мероприятия. В первом фестивале приняли участие 200 человек, во втором – уже 241 человек, что на 20,5 процента больше;

- туристско-краеведческий фестиваль «Исследователи Земли» (проводится с 1999 г., является преемником областного слёта юных туристов, проводимого в Свердловской области с 1946 г.), включающий соревнования туристов-экологов, юных геологов, пешеходных туристов, велотуристов, водных туристов. В 2006–2012 гг. в фестивале участвовали 340 команд с общим количеством участников 2720 человек;

- областное первенство по спортивному туризму «Школа безопасности» (проводится с 1999 г.), включающее спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы. В 2009 году в соревнованиях приняли участие 18, в 2012 году – 36 команд. 8 участников соревнований в разные годы получили премию Президента Российской Федерации;

- экспедиции «Урал – земля золотая», «Уральская тропа», «Летопись уральских деревень»;

- смотры-конкурсы музеев образовательных учреждений по различной тематике. В общей сложности с 2001 по 2012 год прошло 14 конкурсов. Если в 2001 году в конкурсе принимали участие 39 музеев образовательных учреждений, то в 2010/11 учебном году его участниками стали 265 музеев;

- конкурсы исследовательских и творческих работ обучающихся, посвящённые памятным датам: 300-летию уральской металлургии (2001), 180-летию восстания декабристов (2005), 350-летию династии промышленников Демидовых – «Демидовы. Урал. Россия» (2006), 50-летию космической эры – «Здравствуй, космос!» (2007), 65-летию Уральского добровольческого танкового корпуса – «Народный подвиг Урала» (2008); 75-летию образования Свердловской области – «Люблю тебя, мой край родной» (2009); 130-летию со дня рождения П.П. Бажова (2009); 65-летию победы в Великой Отечественной войне – «Сердцем прикоснись к войне», «Вместе выстояли, вместе победили» (2010) – 514 участников, 50-летию первого полёта в космос, 100-летию со дня рождения Н.И. Кузнецова – «Сильные духом» (2011); 160-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года – «Недаром помнит вся Россия» (2012).

Один из результатов реализации программы «Каменный пояс» – количественный прирост территорий-участников конкурсно-массовых мероприятий областного уровня. В конкурсе музеев образовательных учреждений в 2001 году участвовали образовательные учреждения из 13, в 2012-м – из 39 территорий. В 2007 году участниками конкурса «Юные знатоки Урала» были обучающиеся из 13, а в 2012-м – из 30 субъектов Свердловской области. В фестивале «Мы – уральцы» в целом в 2002 году приняли участие обучающиеся, педагоги из 15 территорий, а в 2012-м – из 42 городских и муниципальных образований.

6. Создание условий для участия юных граждан Свердловской области в мероприятиях всероссийского уровня:

- Всероссийский конкурс «Я – гражданин России» (проходит с 2001 г.), в рамках которого с 2003 года проводится областной конкурс социальных проектов «Я – гражданин» (с 2003 – по 2012 г. командами-участницами областного тура было представлено более 80 социальных проектов; в 2003–2005 гг. юные свердловчане становились участниками финального тура, в 2004 г. команда Русскопотамской школы Ачитского района стала призёром всероссийского этапа; команда МОУ ДОД ЦВР «Факел», пос. Баранчинский, ГО Кушва в 2011 г. заняла 2-е место на всероссийском конкурсе в г. Анапа);

<p>Спортивно-оздоровительное (базовые национальные ценности: патриотизм, семья, природа)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения к ценности здоровья; • развитие физической культуры; • воспитание волевых качеств; • физическая подготовка к службе в Российской армии 	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками безопасного поведения на воде, в лесу, в горной местности и других местах повышенной опасности, в экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, химическое отравление и т.п.); • ведение здорового образа жизни; • участие в соревнованиях по спортивному туризму; • участие в спортивно-оздоровительных акциях; • участие в туристско-краеведческих походах. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни на собственном примере; • разработка и реализация вариативных социальных и образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; • организация и проведение фестивалей детского спорта, спортивных игр и соревнований, школ безопасности, учебно-полевых сборов; • участие в конференциях по проблемам спорта и здоровья; • повышение собственной физической культуры с помощью занятий спортом и туризмом; • разработка и реализация системы мер, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, охрану репродуктивного здоровья. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни на собственном примере; • организация спортивных уголков в домашних условиях; • совместные с детьми занятия спортом; • участие в спортивных соревнованиях совместно с детьми
--	--

<p>Природно-экологическое (базовые национальные ценности: природа, человек, наука)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие экологической культуры личности; • формирование чувства ответственности за судьбу окружающей природы, планеты Земля в целом 	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка экологических карт местности проживания; • участие в «зелёном движении»: озеленение школы, создание школьных парков, аллей; • обустройство родников; • участие в просветительских акциях для обучающихся разных возрастов, населения по охране водоёмов и окружающей территории; • помощь лесничествам; • работа в Ботаническом саду, дендрариях; • разработка проектов экологических троп, экскурсионных маршрутов по природным памятникам, включая родники; • уход за «живыми уголками» в школе; • обустройство мест подкормки животных (кормушки, домики для птиц и др.); • участие в субботниках по уборке территории школы, района и т.д.; • экологические экспедиции по очистке рек, озёр и т.п.; • участие в геологических походах и экспедициях; • участие в праздниках, связанных с народным календарём; • участие в летних полевых школах юных краеведов-экологов. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация отрядов «зелёного движения»; • организация школьных лесничеств; • организация выездов на природу с обучением детей обустройству места стоянки; • организация походов и геологических экспедиций, оформление совместно с детьми геологических коллекций; • организация праздников, связанных с народным календарём. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные походы с детьми на природу с приучением их к уходу за местом стоянки; • отказ от вредных привычек; • сопровождение детей в походах и экспедициях; • участие в организации и проведении праздников, связанных с народным календарём
---	---

- конкурс исследовательских проектов учащихся «Отечество» (проводится с 1997 г.; участниками конкурса за время реализации программы «Каменный пояс» стали 66 человек);
- Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (с 2001 по 2012 год от региона приняли участие 32 человека);
- Всероссийская олимпиада по школьному краеведению (проводится с 1997 г.; в 2001–2012 гг. от Свердловской области в олимпиаде участвовали 41 человек);
- Всероссийские краеведческие игры (проводятся с 2011 г. и посвящены определённой тематике; в 2011 г. 1-е место в игре заняла команда МОУ СОШ № 63 г. Екатеринбург, 2-е место – команда МОУ СОШ № 1 г. Ревды; в 2012 г. в игре, посвящённой 200-летию Отечественной войны 1812 года, Свердловскую область представляла команда кадетской школы-интерната Верхнепышминского механико-технологического техникума «Юность», занявшая 1-е место);
- слёт музеев и патриотических объединений учреждений НПО и СПО (проводятся с 1994 г.; в течение 2001–2012 гг. приняли участие 80 обучающихся);
- Всероссийская детская туристско-экологическая экспедиция (проводится с 2002 г.; количество участников от Свердловской области к 2013 г. составило 72 человека);
- Всероссийский патриотический фестиваль юных туристов-краеведов «Отчизны верные сыны» (впервые проведен в 2012 г.; участвовали 36 обучающихся; 11 призовых мест в 16 конкурсах фестиваля заняла команда МОУ СОШ № 1 г. Ревды).

7. Широкое привлечение обучающихся к сохранению, созданию и развитию музеев образовательных учреждений. В результате реализации подпрограммы «Школьные музеи» в муниципальных учреждениях действуют 574 музея (в 2000 г. их было 210), выполняющие функцию центров гражданско-патриотического воспитания. Наибольшее количество музеев образовательных учреждений существует в гг. Екатеринбург (71), Нижний Тагил (47), Каменск-Уральский (29), Первоуральск (17), Сысертском ГО (18), Артинском ГО (17). В 2002 году в смотре-конкурсе участвовало 272, в 2011-м – 2915 человек.

Активистами школьных музеев в 2012 году были 8610 обучающихся. Итоги работы юных музейщиков подводятся на ежегодном слёте. Наиболее активно в области музейного дела проявляют себя образовательные учреждения Горноуральского ГО, Ирбитского МО, гг. Каменск-Уральский, Кушва, Полевской, Нижний Тагил, Тугулымского и Сысертского ГО.

8. Систематическая работа с обучающимися в рамках экспедиционной и «школьной» деятельности. Развитию экологической, историко-краеведческой культуры, культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся способствовал целый ряд экспедиций и школ, организованных в рамках программы «Каменный пояс»:

- ежегодные эколого-краеведческие экспедиции природоохранной направленности в рамках программы «Родники» (в 2001 г. состоялось 16 экспедиций, в 2004 г. – 73, в 2012 г. – 116; количество участников экспедиций 2012 г. составило 1890 человек);

- летние полевые школы юных краеведов-экологов «Росинка» (с участием не менее 100 человек) и областные слёты экспедиционных отрядов (не менее 200 человек), которые проводятся ежегодно в рамках проекта «Родники»;

- экспедиция «Уральская тропа» (проводится с 1995 г.), направленная на повышение общефизической и специальной подготовки её участников в области спортивного туризма;

- летний полевой лагерь «Юный спасатель» (проводится с 2011 г.), в котором ежегодно обучаются более 100 детей;

- краеведческие экспедиции «Лики многонационального Урала», которые проводятся с 2005 г.; если в 2005 году в экспедиции участвовали 8 команд, то в 2011-м – уже 17 (количество детей от 80 до 100 человек);

- школа музейного актива;

- школа юного экскурсовода;

- школа юного краеведа для обучающихся в рамках проектов «Мы познаем родной Урал», «Урал многонациональный».

9. Формирование коллектива педагогов-единомышленников в системе дополнительного и общего образования, активно работающих в сфере краеведческого образования и просвещения, откликающихся на инициативы федеральных и областных структур. В настоящее время актив таких педагогов составляет около 600 человек. Необходимо отметить и факт значительного притока в сферу дополнительного образования по направлению «туризм и краеведение» молодых специалистов, заинтересованных в развитии именно этого направления и собственном профессиональном развитии.

Значительно выросла активность педагогов, участвующих в курсах на гранты в рамках областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области». Так в 2011 году гранты на обеспечение музеев патриотической направленности в государственных образовательных учреждениях современным выставочным оборудованием получили 10 музеев; грант среди государственных образовательных учреждений, реализующих программы патриотического воспитания – 19 образовательных учреждений и 13

Военно-патриотическое (базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, человечество)

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России;
- психологическая подготовка подростков и молодёжи к выполнению обязанности защиты Отечества

Для детей:

- проведение исследований по военной истории России;
- выявление памятных исторических мест, связанных с днями воинской славы России, имён героев и воинов, отличившихся в минувших войнах;
- создание фонотеки воспоминаний участников войны и тружеников тыла, запись и документальное оформление их устных рассказов;
- участие в работах по благоустройству воинских захоронений;
- составление биографий уроженцев Урала, отличившихся при защите Отечества;
- восстановление памятников павшим воинам и уход за ними;
- участие в деятельности поисковых отрядов, военно-патриотических клубов;
- переписка с воинскими частями;
- изучение основ военного дела и военной службы в старших классах;
- участие в походах по местам боевой славы;
- подготовка в музеях, библиотеках выставок, тематических экспозиций, приуроченных к памятным датам военной истории;
- участие в восстановлении, создании и сохранении музеев боевой и трудовой славы образовательных учреждений;
- участие в массовых мероприятиях («Зарница», учебно-полевые сборы «Юный спасатель», туристско-краеведческие слёты и т.д.).

Для педагогов:

- организация и проведение дней воинской славы России;
- проведение конкурсов знатоков военной истории и военной песни;
- проведение уроков гражданственности с приглашением ветеранов войны и труда, воинов-интернационалистов;
- организация дней допризывника, проведение месячников защитника Отечества и др.

Для родителей:

- помощь педагогам в проведении массовых мероприятий («Зарница», полевые лагеря, туристско-краеведческие слёты и т.д.)

<p>Культурно-историческое (базовые национальные ценности: искусство и литература, труд и творчество, традиционные российские религии)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; • социокультурная идентификация личности 	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе краеведческих, генеалогических кружков, музеев образовательных организаций; • участие в деятельности школьных научных обществ; • выполнение исследовательских проектов по истории семьи, города, деревни, отдельных личностей и т.д.; • предъявление результатов исследовательских проектов на научно-практических конференциях различного уровня; • экскурсионная деятельность; • участие в туристско-краеведческих, археологических, этнографических экспедициях; • участие в акциях по выявлению, реставрации и сохранению памятников истории и культуры; • участие в творческих конкурсах, олимпиадах историко-краеведческой направленности; • путешествия по культурно-историческим местам родного края, России; • составление летописей, справочников, фотоальбомов, указателей краеведческой направленности; • участие в подготовке газет, информационных бюллетеней, краеведческих календарей и др.; • разработка экскурсионных маршрутов по родному городу, селу и т.д.; • встречи с уральскими учёными, литераторами, деятелями искусств; • посещение музеев, выставок, театров и др.; • создание видеороликов, видеофильмов о родном крае и уральцах, которыми можно гордиться. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические педсоветы по проблемам гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения; • участие в работе краеведческих клубов; • составление родословных собственных семей; • повышение собственного культурного уровня путём посещения музеев, театров, выставок. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев, театров, выставок совместно с детьми; • участие в мероприятиях ОУ гражданско-патриотической, историко-краеведческой направленности; • совместные походы с детьми по родному краю, познавательные выезды на природу; • составление родословных и посещение памятных для истории семьи мест; • участие в сохранении культурного наследия региона
--	---

педагогов; грант среди педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы патриотического воспитания, – 79 человек; грант среди муниципальных образовательных учреждений – 25 учреждений; грант на обеспечение музеев патриотической направленности в муниципальных образовательных учреждениях современным выставочным оборудованием получили 6 музеев.

Программа «Каменный пояс» была плодотворно реализована в Свердловской области также благодаря стабильному составу специалистов отделения туризма и краеведения, ответственно и инициативно осуществляющих свой функционал в течение многих лет. В числе этих специалистов – ушедшие из жизни А.Н. Шигина и Р.Е. Попова, много лет проработавший в отделении А.И. Маликов, а также активно работающие до настоящего времени К.А. Лузина, О.В. Вопилова, Н.С. Касатова, Н.А. Нагдалян, Т.Н. Федорова, В.В. Дюков.

10. Апробирование и реализация программы «Каменный пояс» на базовых площадках отделения туризма и краеведения. Самым удачным опытом можно признать целенаправленную и систематическую работу специалистов отделения туризма и краеведения совместно с учёными и преподавателями УрГПУ по программе «Крестьяноведение», реализованной на базе с. Тыгиш (руководители проекта А.Н. Шигина, Г.Е. Корнилов). В течение трёх лет были разработаны и апробированы 11 программ по крестьяноведению для детского сада. Базовыми площадками отделения туризма и краеведения, активно реализующими программы гражданско-патриотической, краеведческой направленности, на протяжении многих лет являлись сысертский Центр внешкольной работы, агролицей с. Конёво Невьянского ГО и режевской Центр внешкольной работы.

11. Создание устойчивой системы повышения квалификации педагогов с приоритетной тематикой: «Создание воспитательной среды образовательного учреждения» (2000–2003 гг.); «Патриотическое воспитание: современные проблемы и аспекты» (2004–2007 гг.); «Гражданская компетентность личности в условиях общего и дополнительного образования» (2008–2012 гг.). Педагогам Свердловской области в течение десятилетия были предложены:

- образовательные программы («Основы школьного музееведения», «Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся», «Судейство туристских соревнований»). К примеру, в течение 2000–2012 гг. на курсах повышения квалификации в рамках образовательной программы «Основы школьного музееведения» были обучены 471 человек – педагогов дополнительного и общего образования, руководителей школьных музеев и др.;

- образовательные семинары для педагогов-стажистов и для начинающих организаторов туристских соревнований и судей;
- семинары практико-ориентированного характера с демонстрацией опыта работы муниципальных образовательных учреждений Свердловской области (города Екатеринбург, Ирбит, Каменск-Уральский, Камышлов, Карпинск, Нижний Тагил, Полевской, МО Алапаевское, Артинский ГО, Берёзовский ГО, ГО Богданович, Ирбитский МО, ГО Красноуфимск и МО Красноуфимский округ, ГО Ревда, Режевской ГО, Шалинский ГО);
- творческие мастерские «Краеведческое поле сказов П.П. Бажова», «Мудрая Бажовская словинка», «Этнокультурная карта Урала. Методика экспедиционной работы» и др.;
- выездные семинары в Германии, Казахстане, Республике Беларусь, городах России (Москве, Подольске, Самаре, Новороссийске и др.);
- регулярно проводимые педагогические конференции: «От истории родного края – к истокам души» (совместно с ИРРО, 2003 г.); «Система формирования ценностных ориентаций личности через туристско-краеведческую деятельность» (2003); «60 лет Великой Победы» (2005); «Музей образовательного учреждения и его роль в воспитании и развитии личности» (2007); конференция, посвящённая 65-летию Великой Победы (2010); «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования» (совместно с историческим факультетом УрГПУ, 2012 г.);
- конкурс методических материалов «Отечества достойные сыны», посвящённый 180-летию восстания декабристов на Сенатской площади (2005), конкурс методических материалов «Войди в природу другом» (2006), областной конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, посвящённый 90-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования (2008), конкурс методических материалов по формированию толерантного сознания учащихся «Уроки толерантности», конкурс методических материалов, посвящённый 100-летию со дня рождения Н.И. Кузнецова (2011), конкурс программ и проектов в сфере профилактики экстремизма в подростковой среде «Учимся толерантности» (2012), областные этапы всероссийских конкурсов методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обручающимися (2009, 2012), конкурс методических разработок «Уральским школьникам – геологические маршруты» (2011), конкурс методических материалов по популяризации государственных символов (2012) и др.

<p><i>Духовно-нравственное</i> (базовые национальные ценности: семья, искусство и литература, традиционные религии)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовно-нравственных качеств личности; • формирование этической компетентности 	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях и движениях социальной направленности («Милосердие», «Служба социальной помощи», «Помоги ветерану», «Помогаем детям с ограниченными возможностями» и др.); • посещение театров, музеев, выставок, филармонии совместно с родителями; • участие в благотворительных акциях (концерты, выставки с перечислением средств в фонд нуждающихся, сбор вещей для малоимущих семей и др.); • активное противодействие проявлению асоциальных поступков, в том числе употреблению ненормативной лексики; • участие в концертах, творческих вечерах, адресованных одноклассникам, родителям, шефам, жителям микрорайона и т.п.; • оформление поздравительных газет, открыток для ветеранов войны и труда, людей с ограниченными возможностями, живущих в микрорайоне образовательного учреждения. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление высоких духовно-нравственных качеств в собственных поступках и делах; • участие в акциях и движениях социальной направленности; • организация встреч с представителями творческой и научной интеллигенции; <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях и движениях социальной направленности; • беседы с детьми по проблемам нравственности и морали; • проведение семейных праздников, совместное «придумывание» семейных традиций
--	---

**Основные направления и формы
гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения**

Направление	Формы
<p>Гражданско-правовое (базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции, гражданского достоинства субъектов образовательного процесса; • самоопределение и самореализация личности 	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное изучение Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ и других документов в период подготовки к участию в конкурсах социально-гражданской направленности; • политклубы и другие объединения (обсуждение проблем федерального и регионального уровней, встречи с представителями властных и общественных структур и др.); • практика дебатов, дискуссий, диспутов, деловых игр; • участие в олимпиадах и конкурсах гражданско-правовой направленности; • выполнение проектов социальной, социально-правовой направленности; • участие в акциях гражданско-патриотической, гражданско-правовой направленности (фестивали, конкурсы, слеты и т.д.); • участие в работе органов ученического самоуправления; • участие в деятельности общественных организаций; • знакомство с деятельностью региональных властных структур, выборными органами власти, работой общественных организаций. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации; • участие в работе органов школьного самоуправления; • участие в педагогических конкурсах гражданско-правовой направленности; • проявление гражданской позиции в акциях гражданской направленности. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовое просвещение (лектории, родительские собрания по теме, встречи с представителями власти); • участие в деятельности органов самоуправления, общественных советах и т.д.; • участие в подготовке и проведении мероприятий гражданско-патриотической, гражданско-правовой направленности

12. Подготовка печатных изданий силами педагогов и обучающихся Свердловской области. Наиболее значимыми проектами, реализованными в рамках программы «Каменный пояс» в 2000-е годы, стали:

- серия информационно-методических вестников «Уральский меридиан» (в 2001–2011 гг. вышло 69 номеров), являвшаяся значимым подспорьем педагогам, осуществляющим музейную, краеведческую, туристско-краеведческую деятельность;
 - «Календарь краеведа», ежегодный выпуск которого был начат в 2000 году по инициативе Р.Е. Поповой и продолжается до настоящего времени; благодаря данному изданию педагоги получили возможность планировать разнообразные историко-краеведческие мероприятия, использовать материалы Календаря в повседневной образовательной практике;
 - Человек построил дом. Стал человек в доме жить /Сост. А.Н. Шигина; под общ. ред. Е.В. Черняк. – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», Центр «Учебная книга», 2005. – 168 с.;
 - Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие / Под общ. ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2007. – 384 с.;
 - Нам здесь жить: книга уральских ребят о природе, о родниках и о себе / Сост. Е.П. Абзалова. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2008. – 100 с.;
 - «Урал – наш общий дом»: сборник работ учащихся по итогам творческого конкурса / Сост. Н.А. Нагдалян. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦДОД «Дворец молодёжи», 2010. – 36 с.;
 - Народный подвиг: к 70-летию Уральского добровольческого танкового корпуса. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2012. – 144 с.;
 - электронные сборники материалов, посвящённые 100-летию Н.И. Кузнецова (2011), Году российской истории (2012), направленные через Министерство общего и профессионального образования во все образовательные учреждения Свердловской области.
- Педагоги – активисты краеведческого движения, стали авторами многочисленных работ, посвящённых отдельным территориям Свердловской области. В числе таковых можно назвать труды: Викулова Н.П. Сысертский район (географическое краеведение): учебное пособие для углублённого познания своего края. – Екатеринбург, 2000. – 236 с.; Дмитриев Д.В., Коковин П.С. Золотые купола Сухоложья: справочные материалы по истории храмов Сухоложья. – Село Курьи, 2009. – 216 с.; Гобова Н.С. В начале жизни школу помню я...: народное образование в селе Кочневском и окружающих деревнях. – Камышлов, 2011. – 209 с. и др.

13. Использование новых форм деятельности на основании коммуникационно-информационных систем, представленных:

- видеоконференциями с руководителями муниципальных органов управления образованием по реализации областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области»;
- разработанными и постоянно действующими порталами «О гражданско-патриотическом воспитании в Свердловской области», «Урал многонациональный», «Музеи образовательных учреждений Свердловской области» на сайте Дворца молодёжи;
- библиотекой электронных образовательных ресурсов, включающей CD-DVD диски с учебными фильмами, учебно-методическими материалами для использования педагогами (к Дню знаний, к юбилею Уральского добровольческого танкового корпуса, к урокам толерантности, из опыта работы педагогов по проекту «Урал многонациональный»).

14. Формирование информационного фонда на базе информационно-методического кабинета отделения туризма и краеведения. В настоящее время фонд кабинета насчитывает 4200 единиц хранения и активно используется педагогами Свердловской области. В их распоряжении также более 40 наименований периодических изданий, в числе которых актуальные на протяжении всех лет реализации программы «Каменный пояс» периодические издания: «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи», бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи», «Библиотека для учреждений дополнительного образования детей», «Дополнительное образование и воспитание», «Веси», «Отечество», «Родина», «Исследовательская работа школьников», «Уральский следопыт», «Этносфера», «Юный краевед».

15. Признание положительного опыта реализации программы «Каменный пояс» федеральными структурами. Программа «Каменный пояс» включена в программу всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество». Опыт ее реализации был представлен на всероссийском семинаре-совещании «Развитие патриотического воспитания: современные аспекты» (октябрь 2012 г.), участниками которого стали 230 представителей Свердловской области и других регионов России.

Подводя итоги реализации программы «Каменный пояс» в 2000-2012 годах, можно выделить ряд проблем, решение которых актуально для КПДО «Каменный пояс – 2020»:

Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 11 октября 2012 г.), целями которой провозглашены: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. В качестве задач Программы определены: формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Процесс реализации госпрограммы разделён на три этапа: первый – 2013–2015 годы, второй – 2016–2018 годы, третий – 2019–2020 годы.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., утверждён Президентом РФ 30 декабря 2012 г.), в ст. 3 которого определены основные принципы государственной политики в сфере образования. В числе этих принципов выделены и такие, как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение; развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

В качестве одной из мер, направленных на воспитание и социализацию детей, в документе обозначено внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивно-го отношения молодых людей к службе в рядах Вооружённых сил РФ.

Среди мер, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования в целом, обозначены: расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно-полезной и лично значимой деятельности. Одновременно с этим в документе определены меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков, в числе которых выделены и такие, как развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием потребности в здоровом образе жизни; распространение здоровьесберегающих технологий обучения; обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями; и др.

В качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в Указе Президента наряду с другими выделены: увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах *внешкольной деятельности*; увеличение доли школьников, вовлечённых в освоение *дополнительных образовательных программ*; увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям; стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий; увеличение *вариативности программ* дополнительного образования, реализуемых музеями и культурными центрами; рост посещаемости детских библиотек, музеев, культурных центров, театров.

- незначительное сокращение участников туристско-краеведческого и краеведческого движения среди детей, подростков и юношества;
- использование традиционных форм организации деятельности краеведческих объединений, детских общественных объединений;
- низкий уровень вовлечённости родителей в реализацию программы (конкурсы, слёты, фестивали и т.д.);
- недостаточный профессионализм специалистов системы дополнительного образования в сфере гражданско-патриотического воспитания современными методами и средствами;
- значительное повышение количества массовых мероприятий конкурсного характера, не всегда сопровождавшееся их качеством;
- недостаточно тесное взаимодействие образовательных учреждений с национально-культурными автономиями Свердловской области;
- неразвитость системы музеев учреждений начального и среднего профессионального образования;
- отсутствие систематической работы с базовыми площадками в течение последних лет реализации программы «Каменный пояс», вызванное причинами объективного и субъективного характера;
- недостаточный уровень ресурсной обеспеченности программы «Каменный пояс».

1.4. Цель и задачи КПДО «Каменный пояс» на 2013–2020 гг. Этапы реализации программы

Реалии современной России позволяют говорить о том, что в ближайшее десятилетие:

- значительно усилится расслоение российского населения по уровню обеспеченности и образованности, что повлечёт за собой усиление конфронтации в обществе;

- обострятся межнациональные, межконфессиональные конфликты в обществе;

- ещё более возрастет влияние средств массовой информации (Интернет, телевидение, FM-радио, печать), ведущее к дальнейшему отчуждению детей и взрослых от практики живой коммуникации, совместного творчества, соучастия в решении актуальных проблем и т.д.;

- изменятся стили форм жизнедеятельности и отдыха, ещё более обозначится приоритетность в получении готовых туристских и других услуг;

- возрастёт экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующейся на гедонистические ценности (жизнь для получения удовольствий);

- обострится конфликт «отцов и детей», воспитывавшихся в различных системах ценностей, и усилится изоляция детской субкультуры от мира молодёжи и взрослых в целом;

- не сократятся так называемые группы риска среди детей, подростков и молодёжи (курящие, употребляющие наркотики и т.д.).

Следствием таких явлений могут стать нарушение механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыв между поколениями, автономизация личности, снижение её жизненного потенциала, рост неуверенности в собственных силах, падение доверия по отношению к другим людям, институту семьи, обществу, государству.

В этих условиях возрастает значение совместных усилий самого ребёнка, его семьи, друзей, ближайшего окружения, направленных на развитие личности. Система дополнительного образования представляет широкие возможности для совместной деятельности детей и взрослых.

Целевые ориентиры КПДО на новый период реализации определены в соответствии с приоритетами развития образования, обозначенными в федеральных и региональных документах (см. п. 1.2), а также с учётом целей и задач, поставленных Правительством Свердловской области в таких документах, как:

человечества, осознаёт свою сопричастность судьбе Отечества; креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познаёт мир, осознаёт ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеет основами научных методов познания окружающего мира; мотивирован на творчество и инновационную деятельность; готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознаёт себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознаёт ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект, 2012), в которой дополнительное образование детей рассматривается как инструмент развития человеческого капитала страны, институт формирования у детей ценностей и компетенций, обеспечивающих индивидуальное и социальное благополучие, инновационное развитие государства. В качестве одной из целей программы обозначено обеспечение межпоколенной солидарности и воспроизводство норм общественной жизни.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ 1 июня 2012 г., № 761), в которой в качестве проблем выделены дифференциация в доступе отдельных категорий детей к качественному основному и дополнительному образованию, низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, ведущий к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Основными задачами в решении указанных проблем в документе определены: обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одарённостью независимо от сферы одарённости, места жительства и социально-имущественного положения их семей; формирование новой

уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике; социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознаёт свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г., № 61), целью реализации которой провозглашено обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ. Задачами Программы являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования» (подписан 7 мая 2012 г., № 599), согласно которому к 2020 году 70–75 % детей в возрасте от 8 до 18 лет должно обучаться по дополнительным образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413), характеризующий выпускника средней школы как человека, который: любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознаёт и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,

- *Программа демографического развития Свердловской области на период до 2025 года «Уральская семья»* (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27 августа 2007 г., № 830-ПП);

- *Областная государственная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011–2015 годы* (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г., № 1471-ПП);

- *Областная целевая программа «Экология и природные ресурсы Свердловской области» на 2009–2015 годы* (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21 июля 2008 г., № 736-ПП);

- *Областная целевая программа «Безопасность жизнедеятельности населения Свердловской области»* (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г., № 1488-ПП);

- *Областная программа по профилактике экстремизма среди учащихся Свердловской области* (утверждена решением межведомственной комиссии Свердловской области от 19 декабря 2012 г.);

- *Комплексный план действий по гармонизации межэтнических отношений в Свердловской области на 2013 год.*

Цель КПО «Каменный пояс – 2020»: развитие гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности субъектов образовательного процесса средствами туризма и краеведения.

Задачи программы:

1. Создание в Свердловской области оптимальных условий для проявления гражданско-патриотических качеств субъектов образовательного процесса.

2. Развитие гражданско-патриотических чувств всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

3. Активизация участия субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в краеведческом и туристско-краеведческом движении за счёт использования новых организационных и содержательных форм, методов и средств работы в учреждениях дополнительного, общего, начального профессионального образования.

4. Активизация деятельности базовых площадок по апробации моделей гражданско-патриотического воспитания субъектов образовательного процесса средствами краеведения.

5. Приобщение обучающихся к краеведческой деятельности через научно-исследовательскую, проектно-практическую, музейную,

туристско-краеведческую деятельность на основе применения универсальных учебных действий, вовлечения в различные виды деятельности и коммуникации с учётом индивидуальных задатков каждого конкретного ребёнка (в младшем школьном возрасте), интересов (в подростковом возрасте), профессионального и социального самоопределения (в старшем школьном возрасте).

6. Развитие педагогического потенциала, личностных и профессиональных качеств педагогов, повышение профессионализма организаторов и специалистов в области гражданско-патриотического воспитания.

7. Расширение сферы социального партнёрства за счёт развития системы взаимодействия с национально-культурными автономиями и другими общественными организациями Свердловской области.

8. Качественное ресурсное обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения.

Принципиальные отличия КПДО «Каменный пояс – 2020» от предшествующей программы – в ее многоадресности, полифункциональности, интегрированности в программы федерального и регионального уровней.

КПДО «Каменный пояс – 2020» рассчитана на 2013–2020 гг. в соответствии с временными рамками, установленными для реализации федеральной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг., а также в соответствии с Концепцией социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

учение причин, факторов и особенностей проявления экстремизма в молодёжной среде Свердловской области; развитие механизмов поддержки этнокультурных молодёжных объединений, казачьих обществ на территории Свердловской области; обучение и переподготовка специалистов по вопросам патриотического воспитания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики экстремизма.

Целевыми индикаторами и показателями в Программе определены: доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию; доля обучающихся, участвующих в деятельности патриотических молодёжных объединений, занимающихся техническими и военно-прикладными видами спорта; доля граждан допризывного возраста (15–18 лет), проходящих подготовку в оборонно-спортивных лагерях; доля модернизированных музеев патриотической направленности в государственных образовательных учреждениях; доля государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих инновационные программы патриотической направленности и участвующих в конкурсах на получение грантов; доля государственных образовательных учреждений, улучшивших учебно-материальные условия организации патриотического воспитания; доля руководителей военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, прошедших курсы повышения квалификации; доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности и поддержку российского казачества на территории Свердловской области; доля граждан, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности и поддержку российского казачества на территории Свердловской области; доля граждан, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие казачества.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897),* определяющий выпускника основной школы как человека, который любит свой край и своё Отечество, знает русский и родной язык,

* *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – С. 5.*

Областная государственная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г., № 1471-ПП), акцентирующая внимание на многонациональном составе Свердловской области, в которой проживают представители 142 национальностей и 26 религий. В документе подчёркивается, что сложившаяся в регионе система патриотического воспитания, включающая экологическое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-спортивное направления, требует дальнейшего развития и совершенствования. Основной целью Программы является развитие системы патриотического воспитания граждан Свердловской области, формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма, укрепление толерантности и поддержка российского казачества на территории Свердловской области.

В качестве проблем, на решение которых направлена Программа, обозначены: недостаточная координация деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов, средств массовой информации и религиозных организаций по решению проблем патриотического воспитания; низкий уровень ресурсного обеспечения программ и проектов патриотической направленности; низкая динамика включения граждан в деятельность общественных организаций (объединений) патриотической, этнокультурной направленности, оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических клубов; неудовлетворительное материально-техническое обеспечение музеев патриотической направленности в образовательных учреждениях, организаций, занимающихся развитием толерантности; невозможность использования музеями современных технологий патриотического воспитания; и др.

В качестве первоочередных задач в Программе обозначены: развитие инфраструктуры государственных, муниципальных и общественно-государственных учреждений для организации патриотического воспитания граждан Свердловской области; модернизация содержания и форм патриотического воспитания; развитие механизмов поддержки деятельности учреждений и организаций, реализующих инновационные программы патриотического воспитания; совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания; пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей, толерантных отношений в средствах массовой информации Свердловской области; выявление и из-

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание
1. 2013–2015 гг. (внедрение, апробация, получение промежуточных результатов)	<ul style="list-style-type: none"> ● широкое знакомство педагогов и общественности с целью, задачами, механизмами реализации КПДО; ● внедрение организационных и содержательных форм работы, способствующих вовлечению педагогов, родителей совместно с детьми в краеведческую и туристско-краеведческую деятельность; ● разработка и апробация моделей деятельности базовых площадок по гражданско-патриотическому воспитанию средствами краеведения; ● выстраивание системы взаимодействия с национально-культурными автономиями Свердловской области; ● информационно-методическое сопровождение КПДО «Каменный пояс – 2020»
2. 2016–2018 гг. (развитие содержания проекта, внесение корректив, получение промежуточных результатов)	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение спектра социальных партнёров; ● разработка и реализация инновационных направлений проекта (уральская археология и др.); ● расширение спектра услуг дополнительного образования в учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования; ● проведение мониторинговых исследований промежуточных результатов реализации проекта
3. 2019–2020 гг. (развитие содержания проекта, получение итоговых результатов, мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение мониторинговых исследований результатов реализации проекта с выходом на личностные результаты развития субъектов образовательного проекта средствами краеведения; ● обобщение итогов реализации КПДО; подготовка к изданию и издание книги «Каменный пояс»: итоги реализации комплексной программы гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения 2000–2020»

1.5. Основные принципы реализации КПДО «Каменный пояс – 2020»

Успешная реализация КПДО возможна при условии соблюдения целого ряда педагогических принципов:

- *вариативности, свободы и плюрализма* (возможность выбора форм активности, позволяющих субъектам образовательного процесса осуществлять выбор деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями);
- *гуманизации* (социальная защита человека, гармонизация отношений субъектов образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей);
- *интеграции общего и дополнительного образования* (непрерывность образования, формирование единого образовательного пространства, решение общих воспитательных задач в системе общего и дополнительного образования, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме);
- *природосообразности* (учёт возрастных особенностей, состояния здоровья, пола, уровня развития ребёнка с целью избежания разрушительного влияния педагогического давления);
- *социосообразности* (включение обучающихся в разнообразные социальные среды, приобретение ими активных системных комплексных знаний, применимых в творческой профессиональной деятельности на пользу общества);
- *культуросообразности* (максимальное использование в образовании культуры среды: нации, общества, региона, страны; формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры);
- *социально-педагогического партнёрства* (выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений образовательных организаций с различными субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, СМИ);
- *системности* (соблюдение логических связей в образовательном процессе, организация педагогического процесса в неразрывной последовательности воспитательных шагов);
- *открытости* (привлечение к участию в воспитательном процессе всех заинтересованных лиц, организаций, государственных и частных структур);
- *системно-деятельностного подхода* (формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития; активная учебно-познавательная деятельность обучающихся; возможность приобретения социального опыта, опыта практической деятельности);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., № 373). В документе для начальной школы подчёркивается ориентация образования на развитие личности обучающегося путём познания и освоения мира на основе усвоения *универсальных учебных действий*, различных видов деятельности и форм общения, выстраивание образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Выпускник начальной школы характеризуется в документе как человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание на 2011–2015 гг. (утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г., № 795), определяющая в качестве цели дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, предполагающее повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания; совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан; формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву; внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания; развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым в январе 2010 г.) – документ, в котором модернизация и инновационное развитие представлены как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века и обеспечить достойную жизнь всем гражданам. Для решения этих стратегических задач нужны люди, обладающие такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, жить в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Как указано в документе, школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, а сама школа будущего должна стать институтом, соответствующим целям *опережающего развития*: вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы они научились изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Обозначенные приоритеты образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009),* авторы которой предлагают в виде современного воспитательного идеала высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Концепция содержит перечень *базовых национальных ценностей*, в числе которых выделены патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

- *социальной востребованности* (возможность получить знания о тех или иных ценностях и возможности для совершения гражданских и нравственных поступков);

- *персонализации* (процесс обретения человеком общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих самостоятельно и самобытно выполнять определенную социальную роль, творчески общаться, активно влиять на восприятие людьми себя и оценку собственной личности и деятельности);

- *сотрудничества* (организация совместной деятельности детей и взрослых на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях);

- *проектности* (широкое участие детей и взрослых в разработке и реализации проектов социальной, художественной, исследовательской, практико-ориентированной направленности).

* Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – С. 8.

1.6. Основные направления гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения

Гражданско-правовое (базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность)

Задачи:

- развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции, гражданского достоинства субъектов образовательного процесса;
- самоопределение и самореализация личности.

Духовно-нравственное (базовые национальные ценности: семья, искусство и литература, традиционные религии)

Задачи:

- развитие духовно-нравственных качеств личности;
- формирование этической компетентности.

Культурно-историческое (базовые национальные ценности: искусство и литература, труд и творчество, традиционные российские религии)

Задачи:

- знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
- социокультурная идентификация личности.

Военно-патриотическое (базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, человечество)

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России;
- психологическая подготовка подростков и молодёжи к выполнению обязанности защиты Отечества.

Природно-экологическое (базовые национальные ценности: природа, человечество, наука)

Задачи:

- развитие экологической культуры личности;
- формирование чувства ответственности за судьбу окружающей природы, планеты Земля в целом.

Спортивно-оздоровительное (базовые национальные ценности: патриотизм, семья, природа)

Задачи:

- формирование позитивного отношения к ценности здоровья;
- развитие физической культуры;
- воспитание волевых качеств;
- физическая подготовка к службе в Российской армии.

Межкультурное (базовые национальные ценности: труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии)

Задачи:

- воспитание культуры толерантности;
- привитие навыков межкультурного диалога.

основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в Конституции Российской Федерации; нравственных идеалов и патриотизма; изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (утверждена заместителем министра общего и профессионального образования РФ и председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.), определяющая в качестве цели и задач движения: совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся. В качестве основных программ движения «Отечество» определены следующие: «Родословие», «Летопись родного края», «Земляки», «Исчезнувшие памятники России». «Исторический некрополь России», «Археология», «Природное наследие», «Литературное краеведение», «Этнография», «Военная история России», «Великая Отечественная война», «Дети и война», «Поиск», «История детского движения», «К туристскому мастерству», «Школьные музеи».

Национальная доктрина образования (утверждена постановлением Правительства РФ 4 октября 2000 г., № 751), гласящая, что система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социально-государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей; формирование навыков самообразования, самореализации личности; формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.

Основное содержание нормативно-правовых, концептуальных и программных документов, актуализирующих цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в России и Свердловской области

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), в преамбуле которой подчёркивается общность судьбы народов России, стремление многонационального народа Российской Федерации к утверждению прав и свобод человека, гражданскому миру и согласию, сохранению исторически сложившегося государственного единства, принятие общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважение к памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, убеждённости в возрождении суверенной государственности России, утверждается незыблемость её демократической основы, стремление к обеспечению благополучия и процветания России, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

В ст. 44 (п. 2) подчёркивается право каждого на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям, (п. 3) – обязанность гражданина заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. В ст. 58 говорится об обязанности каждого гражданина сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Закон «Об образовании в Свердловской области» (принят Областной думой Законодательного собрания Свердловской области 30 июня 1998 г., одобрен Палатой представителей Законодательного собрания Свердловской области 9 июля 1998 г., утверждён 16 июля 1998 г., № 26 – ОЗ), в ст. 4 (п. 1) которого подчёркиваются принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; единства культурного и образовательного пространства области; защиты и развития национальных, региональных культурных традиций и особенностей.

В ст. 4 (п. 3) подчёркивается, что воспитание признаётся в Свердловской области неотъемлемой и значительной частью образования, направленной на решение задач формирования гражданской позиции,

1.7. Основные механизмы реализации программы «Каменный пояс – 2020»

	Механизмы реализации	Сроки	Ответственное лицо
1	Обсуждение педагогическим сообществом Свердловской области КПДО «Каменный пояс»	Январь – февраль 2013	Лузина К.А.
2	Утверждение КПДО методическим советом ГБОУ СО «Дворец молодёжи»	Январь – февраль 2013	Лузина К.А.
3	Рассмотрение и согласование КПДО Координационным советом по вопросам патриотического воспитания граждан при губернаторе Свердловской области	Январь – февраль 2013	Мальцев А.М.
4	Утверждение КПДО Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	Январь – февраль 2013	Баженова В.Л., Лузина К.А.
5	Создание Координационного совета по реализации КПДО	Январь – февраль 2013	Лузина К.А.
6	Консультации, семинары по содержанию и проблемам реализации КПДО	Январь – май 2013	Лузина К.А., специалисты отделения туризма и краеведения
7	Разработка программ гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения на уровне муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций	Февраль – май 2013	Начальники МОУО, руководители ОО
8	Разработка программ объединений краеведческой направленности и секций туристско-краеведческой направленности	Январь – май 2013	Педагоги дополнительного образования, учителя, руководители музеев и др.
9	Введение ураловедческой составляющей в общеучебные предметы	В течение всего срока реализации КПДО	Учителя истории, обществознания, литературы, МХК, географии и др.
10	Реализация образовательных программ повышения квалификации силами специалистов отделения туризма и краеведения и социальных партнеров	В течение всего срока реализации КПДО	Специалисты отделения туризма и краеведения, приглашённые преподаватели вузов, учёные академических институтов, представители общественных организаций и др.

11	Развитие органов школьного самоуправления и ученического самоуправления	В течение всего срока реализации КПДО	Начальники МОУО, руководители ОО
12	Организация детских и молодёжных общественных объединений	В течение всего срока реализации КПДО	Начальники МОУО, руководители ОО
13	Организация активного отдыха детей	В течение всего срока реализации КПДО	Начальники МОУО, руководители ОО
14	Кадровое обеспечение реализации программы	В течение всего срока реализации КПДО	Начальники МОУО, руководители ОО
15	Использование современных ИКТ	В течение всего срока реализации КПДО	Все участники реализации КПДО
16	Активная помощь социальных партнёров в реализации КПДО	В течение всего срока реализации КПДО	Специалисты отделения туризма и краеведения, шефские организации, общественные организации
17	Освещение хода реализации КПДО в СМИ	В течение всего срока реализации КПДО	Медиацентр Дворца молодёжи, специалисты отделения туризма и краеведения
18	Учебно-методическое сопровождение КПДО	В течение всего срока реализации КПДО	Специалисты отделения туризма и краеведения, преподаватели вузов, учёные академических институтов и др.
19	Мониторинг реализации КПДО (текущий, промежуточный, итоговый)	В течение всего срока реализации КПДО	Специалисты отделения туризма и краеведения
20	Ежегодные научно-практические педагогические конференции по обобщению опыта реализации КПДО	Ежегодно (апрель)	Специалисты отделения туризма и краеведения, начальники МОУО, руководители ОО, педагоги
21	Педагогический конкурс на лучшие учебно-методические материалы гражданско-патриотической направленности	2013 2015 2017 2019	Специалисты отделения туризма и краеведения, начальники МОУО, руководители ОО, педагоги

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов [и др.] / под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12. 2006, № 06-1844 // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 3. – С.5–7.
7. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сиязев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 52 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования /М-во образования и науки Российской Федерации // Вестник образования. – 2012. – № 13. – С. 6–75.

- активизация деятельности историко-краеведческих обществ, краеведческих объединений в образовательных организациях Свердловской области;
- публикации результатов исследований детей и взрослых, каталога экскурсионных маршрутов историко-краеведческого характера усилиями обучающихся и их родителей, педагогов.

1.8. Условия реализации КПДО «Каменный пояс – 2020»

1. *Кадровые:*

- укомплектованность отделения туризма и краеведения, центров туристско-краеведческой деятельности и центров внешкольной работы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию программы «Каменный пояс – 2020», соответствие этого уровня квалификационным характеристикам по соответствующей должности или квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, возможность для систематического повышения квалификации;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации КПДО «Каменный пояс – 2020», использование инновационного опыта образовательных учреждений и конкретных педагогов, осуществляющих апробацию и внедрение программы; проведение комплекса мониторинговых исследований результатов реализации программы.

2. *Психолого-педагогические:*

- выстраивание работы с обучающимися на основании их психологических особенностей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка наиболее активных детей и педагогов, участвующих в реализации КПДО;
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, олимпиад, соревнований краеведческой и туристско-краеведческой направленности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, органов ученического самоуправления и т.д.

3. *Материально-технические:*

- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся в период проведения массовых мероприятий и экспедиционной деятельности;

- обеспеченность кружков, секций, объединений туристско-краеведческой направленности спортивным инвентарём и оборудованием;

- обеспеченность массовых мероприятий и работы кружков, секций и других объединений туристско-краеведческой направленности специально оборудованными помещениями, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями;

- обеспеченность проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся необходимыми цифровыми (электронными) средствами;

- возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и научно-педагогической деятельности педагогов в информационно-образовательной среде образовательного учреждения, а также на сайтах и порталах других организаций;

- обеспечение доступа обучающихся и педагогов к ресурсам информационно-методического центра отделения туризма и краеведения, а также библиотек образовательных организаций, сети Интернет, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, мультимедийной технике и т.п.

4. Информационно-методические:

- наличие современной информационно-образовательной среды (информационно-образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);

- информационно-методическая поддержка процесса реализации КПО «Каменный пояс – 2020»;

- планирование процесса реализации программы с учётом ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксация результатов реализации программы;

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- возможности дистанционного взаимодействия субъектов реализации программы «Каменный пояс – 2020»;

- компетентность реализаторов программы в сфере ИКТ.

5. Финансовые:

- наличие финансирования КПО «Каменный пояс – 2020» и ее подпрограмм из госбюджета;

- спонсорские деньги общественных организаций, научных, административных, коммерческих структур.

2.5. Проект «Летопись родного края»

Задачи:

- развитие интереса детей и взрослых к историческому прошлому Урала;

- активизация поисково-исследовательской деятельности юных краеведов, их родителей и педагогов по изучению собственной родословной и истории места проживания;

- развитие навыков исследовательской деятельности, коммуникации, литературной обработки устных свидетельств;

- вовлечение детей в систему допрофессиональной подготовки через участие в конкурсах краеведческой направленности;

- поддержка талантливых детей из числа юных знатоков Урала через публикации тезисов их работ в тематических сборниках, выдвижение на премии глав муниципальных образований, губернатора Свердловской области.

Проект предусматривает организацию и проведение:

- краеведческих экспедиций, экскурсий и экскурсионных поездок, туристских прогулок в рамках проекта «Мы познаем родной Урал»;

- конкурсов творческих работ обучающихся и конференций «Летопись родного края»;

- конкурса «Юные знатоки Урала» (для учащихся начальной школы и среднего звена);

- школы юного краеведа;

- курсов, семинаров, мастер-классов, круглых столов по обмену опытом и консультаций для педагогов – руководителей поисково-исследовательской деятельностью обучающихся;

- выпуск сборников лучших краеведческих работ участников проекта.

Ожидаемые результаты:

- овладение летописными навыками, умением работать с письменными и устными источниками исторической памяти;

- освоение навыков разработки экскурсионных маршрутов и проведения экскурсий по памятным и значимым местам;

- приобретение обучающимися опыта участия в интеллектуальных соревнованиях, научных конференциях, оформления результатов деятельности в виде творческих, исследовательских проектов, публикаций;

- восстановление и укрепление связей между родственниками, односельчанами;

- предъявление результатов работы на краеведческих конкурсах;

проекта «Гражданин», другим формам организации социально значимой деятельности учащихся;

- по методике исследовательской деятельности при создании эколого-краеведческих троп.

Ожидаемые результаты:

- расширение и углубление знаний о природно-географической, исторической и социокультурной среде обитания;
- получение практического опыта конструктивного решения социальных и экологических проблем своего посёлка, города;
- овладение основными туристскими умениями, техническими приемами и навыками выживания в природной среде;
- приобретение навыков результативного взаимодействия с социумом (односельчанами, общественными организациями, органами власти);
- освоение разнообразных форм поиска, обработки и анализа разнородной информации;
- приобретение навыков работы в команде, выработки коллективного решения;
- разработка, описание и оборудование туристских троп, туристских полигонов на территории Свердловской области;
- представление командных социальных проектов на областном и всероссийском этапах конкурса «Я – гражданин»;
- выпуск методических пособий для организаторов и участников волонтерской экологической деятельности, сборников лучших социальных проектов – участников областного конкурса «Я – гражданин»;
- выпуск буклетов, путеводителей, атласов экскурсионных и туристских маршрутов.

1.9. Целевые индикаторы и показатели реализации КПДО «Каменный пояс – 2020»

Общие индикаторы:

- развитие гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, педагогов и родителей;
- расширение поля общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения;
- формирование уклада жизни образовательной организации, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- приобщение субъектов образовательного процесса к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- развитие этики межэтнических и межконфессиональных отношений;
- развитие экологической культуры детей и взрослых.

Показатели реализации:

- увеличение доли государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих инновационные программы гражданско-патриотической направленности;
- увеличение доли субъектов образовательного процесса и их социальных партнёров, положительно оценивающих проведённые в рамках программы «Каменный пояс» мероприятия;
- увеличение количества детских объединений гражданско-патриотической направленности, музеев образовательных организаций, в том числе модернизированных;
- увеличение количества детей, педагогов и родителей, участвующих в краеведческой и туристско-краеведческой деятельности;
- появление новых форм, методов и средств организации системы гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения;

- увеличение количества базовых площадок отделения туризма и краеведения, реализующих КПДО «Каменный пояс – 2020»;
- создание действенной системы взаимодействия субъектов образовательного процесса с национально-культурными автономиями Свердловской области и другими социальными партнёрами;
- качественное (закреплённое результатами экспертизы) и количественное ресурсное обеспечение КПДО «Каменный пояс – 2020»;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации на базе ЦДОД «Дворец молодёжи»;
- повышение материально-технического обеспечения музеев образовательных учреждений;
- создание электронного каталога музеев образовательных учреждений Свердловской области.

2.4. Проект «Урал – территория жизни активных граждан»

Задачи:

- вовлечение обучающихся образовательных учреждений Свердловской области в общественно-полезную деятельность;
- вовлечение широкого круга участников поисково-исследовательской деятельности в спортивные и туристско-краеведческие экспедиции и походы;
- развитие навыков конструктивного решения социальных и экологических проблем;
- воспитание экологической культуры и экологической ответственности детей и молодёжи;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации туристско-краеведческой и социально значимой деятельности обучающихся.

Проект предусматривает организацию и проведение:

- областных конкурсно-массовых мероприятий:
 - туристско-краеведческий фестиваль «Исследователи Земли»,
 - первенство по спортивному туризму «Школа безопасности»,
 - конкурс исследовательских эколого-краеведческих работ «Природа Урала» по направлениям: экологическое и экспедиционное,
 - конкурс социальных проектов «Я – гражданин»,
 - конкурс экспедиционных отрядов образовательных учреждений и общественных детско-юношеских объединений Свердловской области, работающих по проекту «Родники»;
- областных учебно-полевых мероприятий:
 - сборы «Юный спасатель»,
 - школа юного краеведа-эколога «Росинка»;
- областных слетов экспедиционных отрядов, направленных на подготовку волонтеров-экологов;
- туристско-краеведческих экспедиций, спортивных путешествий по территории Свердловской области и Уральскому региону;
- волонтерских экологических акций, экспедиций, работы с населением по привлечению внимания к экологическим проблемам;
- акций помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям;
- программ повышения квалификации для педагогов области:
 - «Организация туристско-краеведческой деятельности»,
 - «Судейство туристских соревнований»;
- обучающих курсов, семинаров и консультаций для педагогов:
 - по социальному проектированию, по методике образовательного

2.3. Проект «Урал – сокровищница России» (детско-юношеское геологическое движение)

Задачи:

- развитие интереса субъектов образовательного процесса к изучению природных богатств Урала;
- развитие навыков теоретической и практической исследовательской деятельности в области геологии;
- инициирование создания в образовательных организациях геолого-краеведческих ученических обществ;
- поддержка талантливых детей из числа юных геологов-краеведов через публикацию их работ, организацию поездок на региональные и всероссийские геологические слёты и олимпиады.

Проект предусматривает организацию и проведение:

- семинаров и консультаций для учащихся и педагогов по методике исследовательской деятельности по геологии;
- летних геологических школ;
- краеведческо-геологических походов и экспедиций;
- конкурсов исследовательских работ, геологических олимпиад и турниров юных геологов.

Ожидаемые результаты:

- приобретение обучающимися навыков научно-исследовательской деятельности, оформления и защиты исследовательских работ по геологии;
- заинтересованное участие обучающихся, их родителей и педагогов в краеведческо-геологических походах и экспедициях;
- приобретение навыков коммуникации, коллективной деятельности, опыта самоуправления в геологическом объединении обучающихся;
- развитие организаторских способностей детей и взрослых в период подготовки и проведения геологических конференций и конкурсов;
- выпуск сборников лучших геолого-краеведческих исследований учащихся.

2. Образовательные проекты, реализуемые в рамках КПДО «Каменный пояс – 2020»

КПДО «Каменный пояс – 2020» включает образовательные проекты, адресованные обучающимся и педагогам. Разнообразие включённых в программу проектов позволяет учесть интересы детей и взрослых, даёт возможность выбора собственной траектории развития. Образовательные проекты могут реализовываться на долгосрочной (7 лет), среднесрочной (4-6 лет) и краткосрочной (1-3 года) основе. Длительность проекта обуславливается объективными и субъективными факторами, в том числе наличием специалистов-кураторов того или иного направления.

Участникам КПДО предлагаются 5 проектов, в рамках реализуемых в ходе программы направлений:

	<i>Образовательный проект</i>	<i>Направление</i>
1.	«Урал многонациональный»	Духовно-нравственное Культурно-историческое
2.	«Школьные музеи»	Культурно-историческое Военно-патриотическое Духовно-нравственное
3.	«Урал – сокровищница России»	Природно-экологическое
4.	«Урал – территория жизни активных граждан»	Духовно-нравственное Природно-экологическое Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное
5.	«Летопись родного края»	Культурно-историческое

2.1. Проект «Урал многонациональный»

Задачи:

- развитие культуры толерантности участников образовательного процесса;
- включение учащихся в экспедиционно-поисковую деятельность по изучению истории и культуры народов Урала;
- укрепление контактов обучающихся и педагогов с национально-культурными обществами Свердловской области;
- создание условий для творческого сотрудничества учащихся национальных школ;
- активное вовлечение субъектов образовательного процесса в конкурсно-массовые мероприятия проекта «Урал многонациональный»;
- обобщение опыта освоения традиционных национальных ценностей в виде реализованных творческих проектов.

Проект предусматривает организацию и проведение:

- экспедиции «Лики многонационального Урала» (сбор, систематизация и изучение национальных обрядовых традиций);
- фестиваля «Урал многонациональный» (в рамках конкурса «Майская радуга»);
- конкурсов исследовательских работ учащихся в рамках проекта «Урал многонациональный», областного краеведческого конкурса «Лики многонационального Урала» и фестиваля «Урал объединяет народы».

Ожидаемые результаты:

- приобретение опыта межнационального и межконфессионального общения;
- участие субъектов образовательного процесса в этнографических экспедициях;
- реализация творческих проектов обучающихся и педагогов (фотовыставки, выставки народных костюмов, кукол, подготовка печатных изданий, сборников стихов, эссе и т.д.);
- активизация участия обучающихся и педагогов в конкурсах и фестивалях, посвящённых народам Урала;
- выпуск учебно-методических материалов, актуализирующих проблемы межнационального и межконфессионального общения.

2.2. Проект «Школьные музеи»

Задачи:

- превращение музеев образовательных организаций в центры гражданско-патриотического воспитания;
- развитие личностных качеств субъектов образовательного процесса через участие в музейно-поисковой деятельности;
- открытие новых и развитие существующих музеев образовательных учреждений;
- формирование областного актива юных музейеведов;
- обучение активистов и руководителей школьных музеев.

Проект предусматривает организацию и проведение:

- школы музейного актива;
- краеведческого конкурса «Мой край – земля уральская»;
- военно-исторических игр и викторин;
- походов по местам ратных подвигов уральцев;
- патриотических акций «Ветеран», «Милосердие», «Письмо из госпиталя»;
- педагогических конференций по проблемам музейной педагогики;
- обучения педагогов – руководителей музеев образовательных учреждений по образовательной программе «Основы школьного музейеведения».

Ожидаемые результаты:

- активное вовлечение субъектов образовательной деятельности в работу музеев образовательных учреждений;
- приобретение обучающимися опыта участия в социально-патриотических акциях (помощь ветеранам войны и труда, участникам локальных конфликтов);
- овладение навыками музейной деятельности (сбор и хранение информации, экспонатов, систематизация музейных фондов и т.д.);
- обновление силами музейных активистов экспозиций и фондов музеев;
- осознанное и добровольное участие юных музейеведов в тематических конкурсах, конференциях, викторинах и пр.;
- создание электронного каталога музеев образовательных организаций;
- повышение квалификации руководителей музеев образовательных учреждений;
- обобщение педагогического опыта по созданию и организации работы музеев;
- учебно-методическое обеспечение деятельности музеев образовательных учреждений.